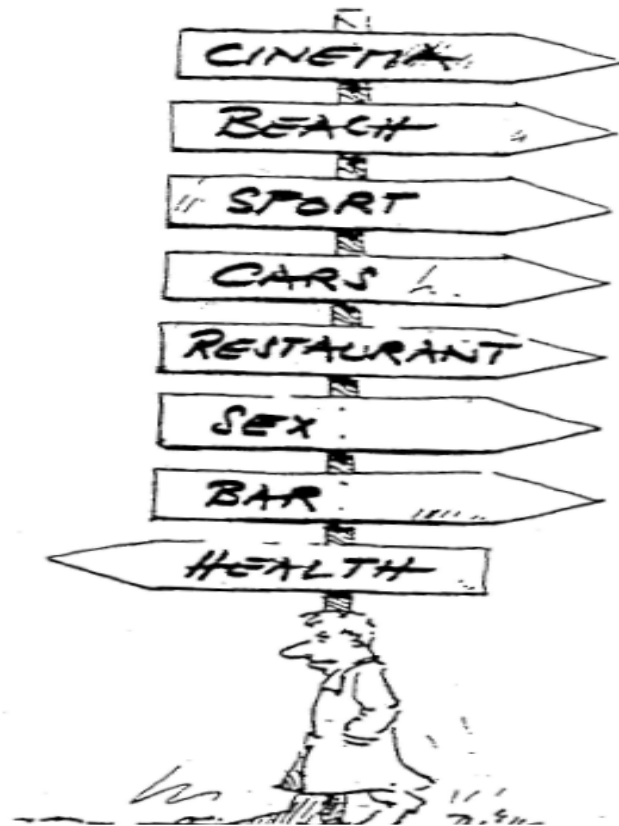


Πρόγραμμα Σπουδών Αγωγής Υγείας

Γραφείο Προγραμμάτων
Αγωγής Υγείας
Σχολική Χρονιά 2012-13



Μετακίνηση έμφασης



(προσωπική ευθύνη)



(συλλογική ευθύνη)



Τι επιδιώκεται μέσα από το Α.Π. Αγωγής Υγείας;

● Εγώ

- Τι μπορώ να κάνω για τον εαυτό μου;
- Πώς πρέπει να συμπεριφέρομαι;
- Τι πρέπει να αλλάξω στη συμπεριφορά μου ώστε να γίνω πιο υγιής;

● Εμείς

- Τι μπορούμε να κάνουμε για το σχολείο, τη γειτονιά, την κοινότητα;
- Πώς πρέπει να δράσουμε ώστε οι φίλοι, η οικογένεια και οι συμπολίτες μας να συμπεριφέρονται με πιο υγιή τρόπο;
- Τι πρέπει να αλλάξουμε στο περιβάλλον μας ώστε να ενδυναμωθούν τα άτομα για να κάνουν πιο υγιείς επιλογές;

Τι περιλαμβάνει;

1. Ανάπτυξη και ενδυνάμωση εαυτού

- 1.1 Ανάπτυξη και εξέλιξη εαυτού
- 1.2 Συναισθηματική εκπαίδευση και αυτοεκτίμηση
- 1.3 Αξίες ζωής

2. Ανάπτυξη ασφαλούς και υγιούς τρόπου ζωής

- 2.1 Υγιεινός τρόπος ζωής και συνθήκες ζωής
- 2.2 Φαγητό και υγεία
- 2.3 Φυσική δραστηριότητα και υγεία
- 2.4 Χρήση και κατάχρηση ουσιών
- 2.5 Ασφάλεια

3. Δημιουργία και βελτίωση κοινωνικού εαυτού

- 3.1 Οικογενειακός προγραμματισμός, σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία
- 3.2 Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και σχέσεων
- 3.3 Αποδοχή, διαχείριση διαφορετικότητας και διαπολιτισμικότητας

4. Δημιουργία ενεργού πολίτη

- 4.1 Αγωγή του καταναλωτή
- 4.2 Οικονομική και επαγγελματική αγωγή
- 4.3 Δικαιώματα και υποχρεώσεις

2.2 Φαγητό και Υγεία



Τι πρέπει να τρώω;



Γιατί η διατροφή μου είναι διαφορετική τις διακοπές;

2.2 Φαγητό και Υγεία

- Γενέθλια/κεραστικό
- Έρευνα στο μενού γειτονικού εστιατορίου/εισηγήσεις

PALERMO
ITALIAN RESTAURANT



Παιδικά Γεύματα

ΕΥΧΑΡΙΣΤΑ ΚΑΙ ΥΓΕΙΝΑ

A) Μπριζόλα χοιρινή	8.50 €
B) Σουβλάκι Χοιρινό	8.50 €
Γ) Σουβλάκι Κοτόπουλο	8.50 €

Και τα τρία γεύματα σερβίρονται σε πιάτο με ρύζι και πατάτα στο φούρνο (Jacket).

Τα πιο πάνω γεύματα σχεδιάστηκαν σε συνεργασία με το Δημοτικό Σχολείο Σ' Λακατάμειας στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Προαγωγής Υγείας **Shape-Up Europe**.

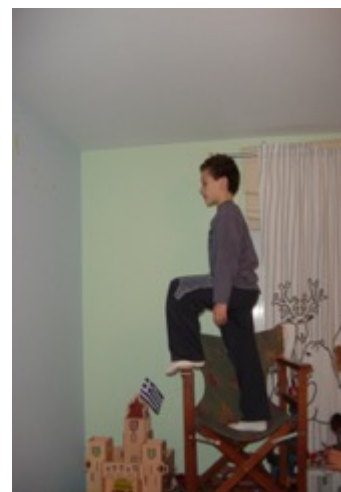
Οι τιμές περιλαμβάνουν και το Φ.Π.Α. 13%



Συναισθηματική εκπαίδευση



2.5 Ασφάλεια και υγεία



2.5 Ασφάλεια και υγεία



2.5 Ασφάλεια και υγεία (κυκλοφοριακή αγωγή)

□ Διάβασέ το για να σιγουρευτείς ότι γνωρίζεις και κάνεις πάντα το σωστό.

Τι πρέπει να κάνεις για να διασταυρώσεις ένα δρόμο χωρίς διάβαση πεζών;



ΣΚΕΨΟΥ Βρες ένα ασφαλές μέρος για να περάσεις απέναντι.



ΣΤΑΜΑΤΑ στο πεζοδρόμιο, αν υπάρχει, κι όχι στην άκρη, για να μη σε παρσούρουν τα αχήματα.



ΑΚΟΥΣΕ με προσοχή. Σκενά πρώτα ακούς ένα άχημα και μετά το βλέπεις να έρχεται.



ΚΟΙΤΑΣΕ δεξιά, αριστερά και πάλι δεξιά.



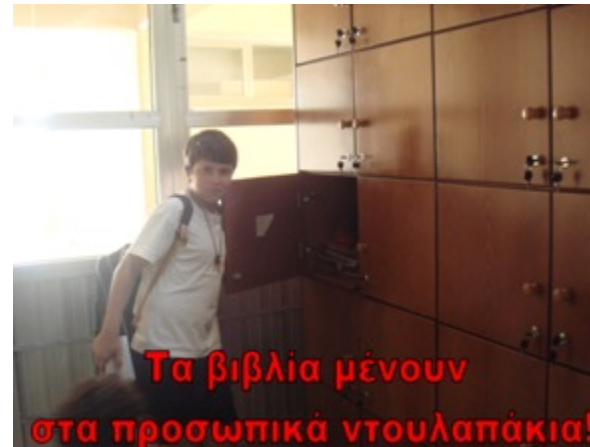
ΠΕΡΙΜΕΝΕ μέχρι να μπορείς να διασταυρώσεις με ασφάλεια. Αν έρχονται αχήματα, περίμενε να περάσουν.



ΠΕΡΝΑ το δρόμο κάθετα και προσεκτικά, με γοργά βήμα, αλλά χωρίς να τρέχεις.



2.3 Φυσική δραστηριότητα και υγεία



3.2 Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων



Εκφοβισμός





Μεθοδολογία: ΕΔΕ

Ψάξε στο μάθημα το

- **ΓΙΑΤΙ;** Διερεύνηση καθοριστικών παραγόντων που επηρεάζουν την υγεία.
- **Πώς όλοι μαζί;** Συλλογική δράση διεκδίκησης περιβάλλοντος που υποστηρίζει υγιείς επιλογές.

Μεθοδολογία: ΕΔΕ

- *Παραδείγματα Δράση → Αλλαγή*
- Να εισηγούνται και να υλοποιούν δράσεις που προκαλούν συναισθήματα χαράς στο σπίτι, στην τάξη και στο σχολείο.
- Να υλοποιούν δράσεις που προάγουν τη φυσική δραστηριότητα στην καθημερινότητά τους.
- Να προβαίνουν σε πράξεις σεβασμού της διαφορετικότητας.
- Να εισηγούνται και να υλοποιούν δράσεις που συμβάλλουν στην υπεράσπιση δικαιωμάτων του παιδιού στο σχολείο και την κοινότητα.

Μεθοδολογία: ΕΔΕ

Δραστηριότητες

Τα παιδιά περιγράφουν ένα χαρούμενο σχολείο. Ο δάσκαλος γράφει λέξεις-κλειδιά για το χαρούμενο σχολείο. Στη συνέχεια με τη χρήση των λέξεων-κλειδιών συγκρίνουν το χαρούμενο σχολείο με το δικό τους. Ιεραρχούν τις ιδέες τους με βάση τη συνάφεια με τους Δείκτες Επιτυχίας και τις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Καταλήγουν σε τελικές εισηγήσεις. Καλούν την διευθύντρια στην τάξη και τις ανακοινώνουν.

Μεθοδολογία: ΕΔΕ

2.4 Χρήση και κατάχρηση ουσιών εξάρτησης

- **Εργασίες σε ομάδες**
- α) Να δείξουν με λόγια ή/και με σχέδιο, μέσα σε σχήματα καπνού και τσιγάρων, τους λόγους για τους οποίους ορισμένοι νέοι άνθρωποι καπνίζουν
- β) Να δημιουργήσουν ένα περίγραμμα με τη φιγούρα κάποιου νεαρού ανθρώπου που καπνίζει, γράφοντας μέσα τις κυριότερες αιτίες για αυτή τη συμπεριφορά
- γ) Να δημιουργήσουν ένα περίγραμμα με τη φιγούρα κάποιου νεαρού ανθρώπου που δεν καπνίζει, γράφοντας μέσα τις κυριότερες αιτίες για αυτή τη συμπεριφορά
- δ) Να δείξουν με λόγια ή/και με σχέδιο, μέσα σε σχήματα αστεριών, εναλλακτικούς τρόπους με τους οποίους οι νεαροί άνθρωποι μπορούν να επιτύχουν τους στόχους τους

Μεθοδολογία: ΕΔΕ

- **Δεν προωθώ την αρνητική κριτική ή απόρριψη στάσεων και συμπεριφορών των μαθητών ή και εστίαση σε ευαίσθητα προσωπικά και οικογενειακά θέματα.**
- **Πώς;**
 - μια εικόνα
 - ένα σενάριο
 - χρήση τρίτου προσώπου
 - κούκλα/κουκλοθέατρο
 - έμφαση στη συλλογική εύρεση λύσεων με στόχο την αλλαγή στο άμεσο περιβάλλον



Χρήση τρίτου προσώπου

- Πότε ένα παιδί φοβάται/θυμώνει/νιώθει μοναξιά;
- Τι μπορεί να κάνει ένα παιδί όταν νιώθει ότι κανένας δεν το καταλαβαίνει;
- Με ποιους τρόπους μπορεί ο/η..... (φανταστικό όνομα) να καταπολεμήσει το άγχος που νιώθει πολύ συχνά;

Σενάριο

«Η Δανάη νιώθει πολύ άσχημα τους τελευταίους μήνες, αφού ακούει σχεδόν καθημερινά τους γονείς της να τσακώνονται πολύ έντονα, ιδιαίτερα κατά τις βραδινές ώρες όταν την πάνε για ύπνο. Αισθάνεται ότι σε μεγάλο βαθμό ευθύνεται ή ίδια για τους καυγάδες τους. Τις τελευταίες μέρες νιώθει έντονα την επιθυμία να ανοίξει την πόρτα και να εξαφανιστεί. Ίσως με τον τρόπο αυτό σταματήσουν και οι καυγάδες.»

- Τι νιώθει η Δανάη;
- Μήπως φταίει η Δανάη για τους καυγάδες;
- Είναι καλό να συζητήσει με τους γονείς της για τα συναισθήματά της;
- Πώς κρίνετε την σκέψη της να φύγει από το σπίτι;

Πώς (Μεθοδολογία);

- Δημιουργία υποστηρικτικού περιβάλλοντος
 - «Αν αυτό που διδάσκουμε στην τάξη δεν το βιώσει έμπρακτα ο/η μαθητής/τρια τουλάχιστον στο σχολικό περιβάλλον τότε έχουμε αποτύχει» Οδηγός σελ.11
- Κοινοί Δείκτες Επιτυχίας για όλες τις τάξεις

Κοινοί Δείκτες Επιτυχίας

- Να απολαμβάνουν ευχάριστες και υγιείς συμπεριφορές στο σχολείο και στην κοινότητά τους.
- Να απολαμβάνουν στιγμές προετοιμασίας και κατανάλωσης φαγητού στο σχολείο, στη σχολική εκδρομή και σε χώρους αναψυχής στην κοινότητά τους.
- Να εφαρμόζουν πρακτικές που προάγουν την ασφάλεια στη σχολική τους ζωή.
- Να έχουν την ευκαιρία ανάπτυξης καλών σχέσεων με φίλους, οικογένεια, ενήλικες, τρίτη ηλικία.
- Να συνεργάζονται εφαρμόζοντας τις δημοκρατικές αρχές και να συμμετέχουν στις διαδικασίες λήψης απόφασης για θέματα που τους αφορούν, αναλαμβάνοντας ταυτόχρονα ευθύνες για την εύρυθμη λειτουργία της τάξης και του σχολείου τους.

Κοινοί Δείκτες Επιτυχίας: ΕΔΕ

- **Συνέβαλε και εσύ στη δημιουργία ενός σχολικού περιβάλλοντος στο οποίο οι μαθητές/τριες έχουν ευκαιρίες να βιώσουν υγιείς συμπεριφορές.**
 - **Κοινοί Δείκτες Επιτυχίας (σελ. 23)**
 - Συζήτα τους σε συνεδρίες προσωπικού
 - Αναζήτησε τρόπους υλοποίησης κατά το κλιμάκιο
 - Ρώτησε τον/την δάσκαλο/α

«Πώς αξιοποιείται η εκδρομή, ο περίπατος, οι σχολικοί αγώνες.... στην υλοποίηση του ΠΣΑΥ;»

Προγραμματισμός

- Πίνακας Δεικτών Επιτυχίας ανά τάξη
- Οδηγίες για Προγραμματισμό (σελ. 7-9)

Προγραμματισμός

- Να αναφέρουν συμπεριφορές που προάγουν την ανάπτυξη τους στο σπίτι και στο σχολείο.
- Να κρίνουν τις συνέπειες των βασικών συναισθημάτων στην συμπεριφορά.
- Να εφαρμόζουν τουλάχιστον δύο τεχνικές διαχείρισης του θυμού.
- Να διακρίνουν μορφές αγάπης, υπεύθυνης / ανεύθυνης συμπεριφοράς.
- Να εντοπίζουν τρόπους με τους οποίους μπορούν να βελτιώνουν τις συνήθειές τους ή και των άλλων συμπολιτών τους που σχετίζονται με την υγεία μέσα από μελέτες της δικής τους καθημερινότητας, το άμεσο και το ευρύτερο περιβάλλον.
- Να επεξηγούν μέσα από τις προσωπικές τους εμπειρίες τα οφέλη που προσφέρει η φυσική δραστηριότητα σε όλες τις πτυχές της υγείας (σωματική, ψυχική, κοινωνική).
- Να περιγράφουν τα χαρακτηριστικά της υγιούς οικογένειας.
- Να επιδεικνύουν, μέσα από μίμηση ρόλων, την ικανότητα να λένε «όχι» όταν δε νιώθουν ευχάριστα
- Να επεξηγούν ότι κανένας δεν έχει το δικαίωμα να τους κάνει να νιώθουν άσχημα-κακά (σωματική, ψυχολογική κακοποίηση)
- Να περιγράφουν, μέσα από την καθημερινή ζωή, πώς επικοινωνούν σωστά, ώστε να επιλύουν διαφωνίες με φίλους και οικογένεια.
- Να περιγράφουν τις ομοιότητες μέσα από διάφορα πλαίσια (π.χ. φύλο, εθνικότητα).
- Να επιδεικνύουν έμπρακτα σεβασμό σε όλα τα άτομα / ομάδες-αποδοχή διαφορετικότητας.
- Να επιδεικνύουν εικαστικά την ομορφιά της διαφορετικότητας.
- Να κατανοούν ότι έχουν δικαίωμα να ζουν, να παίζουν και να εκπαιδεύονται σε περιβάλλον που τους προσφέρει ασφάλεια, υγεία και ποιότητα ζωής.
- Να συμμετέχουν στη θέσπιση των κανόνων λειτουργίας της τάξης τους και να συμπεριφέρονται σύμφωνα με αυτούς.

Πώς (Μεθοδολογία);

- Να αναφέρουν συμπεριφορές που προάγουν την ανάπτυξη τους στο σπίτι και στο σχολείο.
- Να κρίνουν τις συνέπειες των βασικών συναισθημάτων στην ανάπτυξη τους.
- Να εξηγούν τον ρόλο της οικογένειας στην ανάπτυξη τους.
- Να αναφέρουν τις μεθόδους διαχείρισης του θυμού.
- Να εξηγούν τον ρόλο της / ανεύθυνης συμπεριφοράς στην ανάπτυξη τους.
- Να αναφέρουν τρόπους που μπορούν να βελτιώσουν την υγεία μέσα από μελέτες της συμπεριφοράς τους και το ευρύτερο περιβάλλον.
- Να εξηγούν μέσα από τις προσωπικές τους εμπειρίες τα οφέλη που προσφέρει η φυσική δραστηριότητα σε όλες τις πτυχές της υγείας (σωματική, ψυχική, κοινωνική).
- Να αναφέρουν τα χαρακτηριστικά της υγιούς οικογένειας.
- Να εξηγούν, μέσα από μίμηση ρόλων, την ικανότητα της οικογένειας να αντιμετωπίσει κρίσεις.
- Να αναφέρουν ότι κανένας δεν έχει το δικαίωμα να βλάψει τον άλλον (σωματική, ψυχική, κοινωνική κακοποίηση).
- Να αναφέρουν, μέσα από την καθημερινή ζωή, πώς η οικογένεια μπορεί να επιλύσει διαφορές και οικογένεια.
- Να αναφέρουν τις ομοιότητες μέσα από διάφορα πλαίσια (π.χ. φύλο, εθνικότητα).
- Να εξηγούν έμπρακτα σεβασμό σε όλα τα άτομα / ομάδες-αποδοχή διαφορετικότητας.
- Να εξηγούν εικαστικά την διαφορά της διαφορετικότητας.
- Να κατανοούν ότι η φυσική δραστηριότητα προσφέρει ασφάλεια και να εκπαιδεύονται σε περιβάλλον που τους προσφέρει ασφάλεια.
- Να συμμετέχουν στη θεσπίσι των κανόνων λειτουργίας της τάξης τους και να συμπεριφέρονται σύμφωνα με αυτούς.

Δ
Ι
Α
Φ
Η
Μ
Ι
Σ
Η

ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

ΕΚΔΡΟΜΗ

ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗ ΖΩΩΝ

Ζωή του σχολείου / Αξιοποίηση προβλημάτων

- Μη κατανάλωση φρούτου/λαχανικού
- Καβγάδες το διάλειμμα
- Θόρυβος από τον αυτοκινητόδρομο
- Φρουταρία όπου τα προϊόντα εκτίθενται στο δρόμο
- Πακέτο πρωινού από το γειτονικό φούρνο
- Συχνά ατυχήματα στην αυλή του σχολείου
- Μη κατανάλωση της σαλάτας στο ενιαίο ολοήμερο
- Σάντουιτς μισοφαγωμένα ή ακέραια πεταμένα στους καλάθους του σχολείου
- Επιτραπέζια παιχνίδια στοίβαγμένα αχρησιμοποίητα στην αποθήκη του σχολείου
- Χαμηλή αυτοεκτίμηση των μαθητών

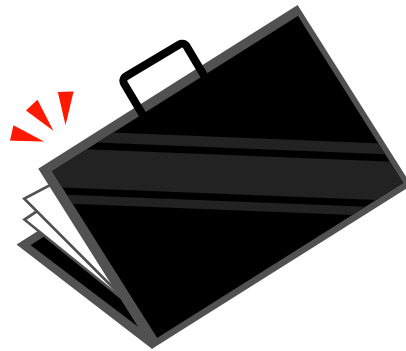
Διαθεματικότητα – σχολική κουλτούρα

- Με ποιο άλλο μάθημα μπορώ να το συνδυάσω;
- Ποιους άλλους μπορώ να εμπλέξω;

Προγραμματισμός- Αξιολόγηση

Πίνακας για εβδομαδιαίο/
δεκαπενθήμερο προγραμματισμό
(προαιρετική χρήση)

Φάιλ - Πορτφόλιο



Α΄ ΤΑΞΗ

Πίνακας για εβδομαδιαίο/ δεκαπενθήμερο προγραμματισμό
(προαιρετική χρήση)

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	1. ΑΝΑΠΤΥΞΗ & ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΕΑΥΤΟΥ	
ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ	1.1 ΑΝΑΠΤΥΞΗ & ΕΞΕΛΙΞΗ ΕΑΥΤΟΥ	
ΔΕΙΚΤΗΣ/ΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	-Να περιγράψουν τον εαυτό τους (χαρακτηριστικά, συνήθειες κ.ά.). -Να αντιλαμβάνονται το θαυμαστό τρόπο με τον οποίο λειτουργεί το ανθρώπινο σώμα.	
ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ	1.2 ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ	

ΔΕΙΚΤΗΣ/ΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	-Να αναγνωρίζουν τα βασικά συναισθήματα(χαρά, λύπη, φόβος, θυμός) -Να εντοπίζουν πιθανά αίτια των βασικών συναισθημάτων. -Να εισηγούνται και να υλοποιούν δράσεις που προκαλούν συναισθήματα χαράς στο σπίτι, στην τάξη, στο σχολείο.	
----------------------	---	--

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΣΦΑΛΟΥΣ ΚΑΙ ΥΠΟΥΣ ΤΡΟΠΟΥ ΖΩΗΣ	
ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ	2.1 ΥΓΕΙΣ ΤΡΟΠΟΙ ΚΑΙ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΖΩΗΣ	
ΔΕΙΚΤΗΣ/ΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	-Να απολαμβάνουν ευχάριστες και υγιείς συμπεριφορές στο σχολείο και στην κοινότητά τους. -Να περιγράψουν την έννοια «υγεία» χρησιμοποιώντας παραδείγματα που πηγάζουν από τις προσωπικές τους εμπειρίες.	

Προγραμματισμός: ΕΔΕ

- Συσχέτισε το μάθημα με τους δείκτες επιτυχίας της τάξης
- Ζήτησε σε σχέση με τη χρονική στιγμή της επίσκεψης τους δείκτες επιτυχίας που υλοποίησε ή αναμένεται να υλοποιήσει ο εκπαιδευτικός
- Άφησε επιλογή στον τρόπο που θέλουν οι εκπαιδευτικοί να υλοποιήσουν τους δείκτες επιτυχίας
- Ενθάρρυνε τον συνδυασμό δεικτών επιτυχίας

Προγραμματισμός: ΕΔΕ

- Ζήτα τα «σωστά» αποδεικτικά στοιχεία υλοποίησης του ΠΣΑΥ
 - Ενθάρρυνε την αξιοποίηση των πινάκων για εβδομαδιαίο/δεκαπενθήμερο προγραμματισμό
 - Ενθάρρυνε τους εκπαιδευτικούς στη δημιουργία αρχείου (π.χ. φωτογραφίες, απόψεις μαθητών, φύλλα εργασίας)
 - Μην αναζητήσεις απαραίτητα τετράδιο όπου θα καταγράφονται τα πάντα από τους μαθητές

Πηγές

- Διαδίκτυο
 - http://www.moec.gov.cy/agogi_ygeias/analytika_programmata.html



ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

- Οικοσελίδα
- Αναλυτικά Προγράμματα
- Σχέδιο Δράσης

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

- Προγράμματα
- Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

- Υλικό - Προγράμματα
- Υλικό ΝΑΠ
- Άλλο Υλικό

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ

- Επιχορηγήσεις
- Εγκύκλιοι
- Σεμινάρια / Συνέδρια

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

- Συνδέσεις
- Επικοινωνία

ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

Εκπαιδευτικό Υλικό

Υλικό Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων (ΝΑΠ)

Θεματικές Ενότητες

1. Ανάπτυξη και ενδυνάμωση εαυτού

- 1.1 Ανάπτυξη και εξέλιξη εαυτού
- 1.2 Συναισθηματική υγεία και αυτοεκτίμηση
- 1.3 Αξίες ζωής

2. Ανάπτυξη ασφαλούς και υγιούς ζωής

- 2.1 Υγιείς τρόποι και συνθήκες ζωής
- 2.2 Φαγητό
- 2.3 Φυσική δραστηριότητα
- 2.4 Χρήση και κατάχρηση ουσιών
- 2.5 Ασφάλεια

3. Δημιουργία και βελτίωση κοινωνικού εαυτού

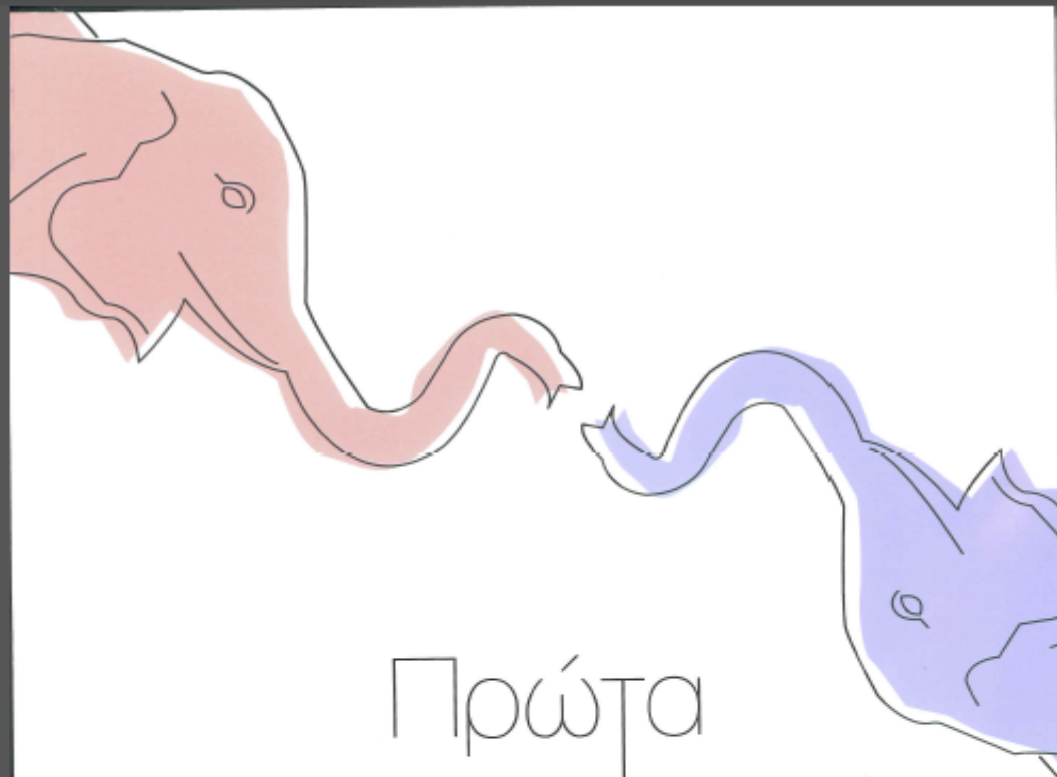
- 3.1 Οικογενειακός προγραμματισμός, σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία
- 3.2 Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και σχέσεων
- 3.3 Διαπολιτισμικότητα, αποδοχή και διαχείριση διαφορετικότητας

4. Δημιουργία ενεργού πολίτη

- 4.1 Αγωγή του καταναλωτή
- 4.2 Οικονομική και επαγγελματική αγωγή
- 4.3 Δικαιώματα και υποχρεώσεις

5. Συνδυασμός και των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων **NEO**

**Οδηγός Εφαρμογής Προγράμματος
Σπουδών Αγωγής Υγείας
για εκπαιδευτικούς
Δημοτικής Εκπαίδευσης**



Πρώτα Βήματα

Οδηγός Εκπαίδευσης για Υγιείς Σχέσεις (7-12 ετών)
Κυπριακός Σύνδεσμος Οικογενειακού Προγραμματισμού

Πρώτα Βήματα-Οδηγός Εκπαίδευσης για Υγιείς σχέσεις (7-12 ετών)

- Γνωριμία με τον Εαυτό μου
- Επικοινωνία
- Συναισθήματα
- Οικογένεια
- Σχέσεις
- Νέα Ζωή
- Υγεία
- Διαφορετικότητα, στερεότυπα και ρόλοι των δύο φύλων

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΚΟΙΝΩΝΙΚή μάθηση

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΠΡΩΤΗΣ ΑΝΑΓΥΨΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Κοινωνική Μάθηση-εγχειρίδιο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

- Έκφραση
- Επικοινωνία
- Κρίνω το σωστό και το λάθος
- Η ταυτότητά μου
- Γνωρίζω το σώμα μου
- Γνωρίζω καλύτερα τον εαυτό μου και τους άλλους
- Οικογένεια
- Υγεία
- Ο σύγχρονος καταναλωτής
- Πολιτισμικές αλλαγές
- Εκλογές και Δημοκρατία
- Παγκοσμιοποίηση
- Η φτώχεια στον κόσμο μας
- Θρησκεία

μικρή πυξίδα compasito

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ



HFC
Hope
for
Children



Comrasito-εγχειρίδιο εκπαίδευσης στα ανθρώπινα δικαιώματα για παιδιά

Θεματικές:

- Πολιτότητα
- Δημοκρατία
- Διακρίσεις
- Εκπαίδευση-Αναψυχή
- Περιβάλλον
- Οικογένεια
- Ισότητα Φύλων
- Υγεία-Πρόνοια
- Μέσα Ενημέρωσης-Διαδίκτυο
- Συμμετοχή
- Ειρήνη-Διαμάχες
- Φτώχεια-Κοινωνικός Αποκλεισμός
- Βία

ΣΥΝΟΨΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

ΝΟ / ΤΙΤΛΟΣ	ΕΙΔΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ	ΠΟΛΥΠΛΟΚΟΤΗΤΑ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ	ΘΕΜΑΤΑ	ΘΕΜΑΤΑ	ΘΕΜΑΤΑ	ΣΕΛΙΔΑ
1 Ένα Σώμα Γνώσης	Καλάζ, συζήτηση	1	2x60	Διακρίσεις	Εκπαίδευση και αναψυχή	Υγεία και ευημερία	64
2 Ένα Σύνταγμα για την ομάδα μας	Ομοφωνία, δημιουργία κανόνων	3	90-135	Πολιτότητα	Δημοκρατία	Συμμετοχή	67
3 Ένα Ημερολόγιο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων	Σχέδιο, ζωγραφική, κόψιμο	2	120	Γενικά Ανθρώπινα Δικαιώματα			71
4 Διαφημίζοντας τα Ανθρώπινα Δικαιώματα	Αφήγηση ιστορίας, σχέδιο, γράψιμο	3	120-160	Γενικά Ανθρώπινα Δικαιώματα	Μέσα ενημέρωσης και Διαδίκτυο		76
5 Με Δεμένα τα Μάτια	Προσομοίωση, συζήτηση	1	45	Διάκριση	Υγεία και ευημερία	Συμμετοχή	79
6 Επιτραπέζια Παιχνίδια	Επιτραπέζιο παιχνίδι	2	45	Γενικά Ανθρώπινα Δικαιώματα			82
7 Τα Αγόρια δεν Κλαίνε	Συζήτηση και ασκήσεις δηλώσεων, θέατρο	2	90	Διακρίσεις	Ισότητα μεταξύ των φύλων	Γενικά Ανθρώπινα Δικαιώματα	94
8 Σκηνές Εκφοβισμού	Συζήτηση με κίνηση	2	60	Βία	Διακρίσεις		96
9 Κατάκτηστε το Κάστρο	Ενεργό παιχνίδι περιπέτειας, βιωματική μάθηση	2	120	Ειρήνη και ανθρώπινη ασφάλεια			100
10 Δημοσιογράφος του COMPASITO	Ρεπορτάζ με φωτογραφίες, ή άλλες μορφές δημοσιογραφίας	2	90-120	Περιβάλλον	Υγεία και ευημερία	Συμμετοχή	103
11 Το Τερατάκι των Μπισκότων	Ομαδική διαπραγμάτευση, συζήτηση	2	40-60	Ειρήνη και ανθρώπινη ασφάλεια	Φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός		107
12 Αγαπητό Ημερολόγιο	Εξιτόρηση, συζήτηση	2	60	Διακρίσεις	Υγεία και ευημερία	Φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός	112

Κυκλοφορώ με ασφάλεια

ως πεζός - επιβάτης - ποδηλάτης



Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως πεζός-επιβάτης-ποδηλάτης

- Εικονογραφημένοι οι βασικοί κανόνες οδικής κυκλοφορίας
- Αξιοποίηση ευκαιριών σχολικής ζωής (εκδρομές, επισκέψεις, περίπατοι κτλ) για βιωματική διδασκαλία-μάθηση

«ΑΡΕΤΗ»

Ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης χαρακτήρα



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΡΕΤΗ

Εγχειρίδιο του Εκπαιδευτή



Πρόγραμμα Αρετή

- Πρόγραμμα εκπαίδευσης σε 12 βασικές αξίες ζωής. Δίνει έμφαση στην ηθική ανάπτυξη του εαυτού. Οι αξίες χωρίζονται σε ενδοπροσωπικές (εαυτός) και διαπροσωπικές (κοινωνικός περίγυρος).
- Η διδασκαλία γίνεται μέσα από διάφορες τεχνικές (π.χ. αναστοχασμός, θεατρικό παιχνίδι, projects, συζήτηση)
- Μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην ενότητα 1.3

Δείκτες που καλύπτει

- Να περιγράφουν πράξεις αγάπης, υπευθυνότητας και τόλμης. (B' τάξη)

- Να διακρίνουν μορφές αγάπης, υπεύθυνης/ανεύθυνης συμπεριφοράς και τόλμης/δειλίας. (Δ' τάξη)

- -Να περιγράφουν συμπεριφορές που προάγουν την αξία της απλότητας. (Δ' τάξη)

- - Να εισηγούνται και να υλοποιούν δράσεις που χαρακτηρίζονται από υπευθυνότητα. (Δ' τάξη)

- Να περιγράφουν πώς οι προσωπικές αξίες επηρεάζουν τις σκέψεις, τα συναισθήματα και τις συμπεριφορές μας. (E' τάξη)

- -Να επεξηγούν πιθανές συνέπειες υπεύθυνων και ανεύθυνων συμπεριφορών. (E' τάξη)

- -Να εντοπίζουν παράγοντες που ενισχύουν την εσωτερική ειρήνη (γαλήνη, ηρεμία). (E' τάξη)

Νεόφυτος Χαραλάμπος, εκπαιδευτικός ψυχολόγος

Χριστίνα Παπαγιώργη-Λιβίτζη, φιλόλογος

ΝΕΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΟΥ ΕΑΥΤΟΥ

Πρόγραμμα
Συναισθηματικής & Κοινωνικής Ανάπτυξης

Λευκωσία 2006

ΕΔΕ: Αγωγή Υγείας

- **Επέλεξε να παρακολουθήσεις μάθημα**
- **Ενθάρρυνε την αναζήτηση βοήθειας**
- Εγκύκλιος 3487
- Στήριξη σχολείων στην εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών Αγωγής Υγείας (ΠΣΑΥ) σε σχολική βάση.
- Ημερήσιο πρόγραμμα

ΕΔΕ: Τι προσέχω παρακολουθώντας ένα μάθημα Αγωγής Υγείας;

- Θετικό κλίμα τάξης (χτίσιμο ομάδας, ψηλά επίπεδα αποδοχής, συνεργασίας, αλληλοστήριξης, επικοινωνίας)
- Στοχευμένες δραστηριότητες σε συνάφεια με τους δείχτες επιτυχίας
- Δραστηριότητες-τεχνικές βιωματικού χαρακτήρα (ώρα κύκλου, συζήτηση σε μικρές ομάδες, θεατρικά παιχνίδια κτλ)
- Ρόλος εκπαιδευτικού (συνεργάτης, διευκολυντής, εμπυχωτής)

ΕΔΕ: Τι προσέχω παρακολουθώντας ένα μάθημα Αγωγής Υγείας;

- Αξιοποίηση προβλημάτων/ενδιαφερόντων/αναγκών
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης
- Έμφαση σε συλλογική δράση

